

Základní škola Vsetín, Trávníky 1217,
příspěvková organizace

Hodnoticí řád



Vsetín 2023

OBSAH:

I. OBECNÁ USTANOVENÍ:	3
1. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků	3
1. 1. Nástroje hodnocení žáka: Klasifikace, autoevaluace, prověřování klíčových kompetencí.....	3
1. 1. 1. Klasifikace:	3
1. 1. 2. Autoevaluace (sebehodnocení)	4
1. 1. 3. Prověřování klíčových kompetencí	4
II. HODNOCENÍ NA 1. STUPNI	5
1. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech 1. stupně převážně naukového zaměření	5
2. Kritéria pro hodnocení skupinové práce	6
3. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech 1. stupně praktického a pracovního zaměření (PČ).....	7
4. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech 1. stupně estetického, uměleckého a pohybového zaměření (VV, HV, TV).....	7
5. Pravidla hodnocení.....	8
III. HODNOCENÍ NA 2. STUPNI	9
Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření – viz Klasifikační řád	9
Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – viz Klasifikační řád Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření – viz Klasifikační řád	9
1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	9
1. 1. Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura	9
Vzdělávací obor: Cizí jazyk.....	9
1. 2. Vzdělávací předmět: Anglický jazyk.....	10
1. 3. Vzdělávací předmět: Německý jazyk a ruský jazyk	10
2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	12
2. 1. Vzdělávací předmět: Matematika	12
3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie	12
3. 1. Vzdělávací předmět: Informatika	12
4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST	13
4. 1. Vzdělávací předmět: Dějepis	13
4. 2. Vzdělávací předmět: Občanská výchova.....	15
5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	15
5. 1. Vzdělávací předmět: Fyzika	16
5. 2. Vzdělávací předmět: Chemie.....	16
5. 3. Vzdělávací předmět: Přírodopis.....	17
5. 4. Vzdělávací předmět: Zeměpis	18
6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA	18
6. 1. Vzdělávací předmět: Hudební výchova.....	18
6. 2. Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova.....	18
7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ	19
7. 1. Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví.....	19
7. 2. Vzdělávací předmět: Tělesná výchova	19
8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	24
8. 1. Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti	24
9. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ	24
10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI	24

Motto:

Úspěch je spravedlivý šéf. Nikoho neupřednostňuje, nikomu nekřivdí, nýbrž dává šanci každému, kdo je připraven zaplatit za ni svoji cenu.

Anglické přísloví

Každý pedagogický pracovník by měl mít na zřeteli, že hodnocením má žáka povzbuzovat a dát mu šanci zažít pocit úspěchu.

I. OBECNÁ USTANOVENÍ:

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze zákona č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Hodnotící řád je součástí školního řádu školy, podle § 30 odst. 2 školského zákona.

Při hodnocení jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň výsledků vzdělání žáka. Výsledky by měly odpovídat očekávaným výstupům, vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku žáka. Výstupy jsou jasně formulovány v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Klasifikace zahrnuje rovněž hodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání. V úvahu jsou brány i okolnosti, které ovlivňují jeho výkon.

Slovní hodnocení zahrnuje posouzení a porovnání vývoje výsledků vzdělávání žáka a naznačuje cestu dalšího rozvoje žákovy osobnosti.

Nedílnou součástí procesu hodnocení je autoevaluace žáků spojená s procesem posilování vlastní sebekontroly.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle § 16 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání a dle vyhlášky č. 73/2005 sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se přihlíží k povaze postižení nebo znevýhodnění.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.

S hodnotícím řádem jsou žáci seznámeni na začátku školního roku a rodiče na úvodních třídních schůzkách.

1. Pravidla a kritéria hodnocení výsledků vzdělávání žáků

1. 1. Nástroje hodnocení žáka: Klasifikace, autoevaluace, prověřování klíčových kompetencí

1. 1. 1. Klasifikace:

Žáci jsou hodnoceni klasifikačními stupni (známkou), jiným vyjádřením (např. procentuálním vyjádřením úspěšnosti), integrovaní žáci na základě doporučení PPP a na žádost rodičů jsou ve vyučovacím procesu hodnoceni kombinovaně (známkou i slovně).

Na vysvědčení jsou hodnoceni známkou.

1. 1. 2. Autoevaluace (sebehodnocení)

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá nejčastěji ústně. Ve 3. až 5. ročníku se již žáci učí písemnému vyjádření sebehodnocení - na konci 1. a 3. čtvrtletí zápisem do Informačního deníku (str. 14-15, resp. 16-17). Sebehodnocení provádí každý třídní učitel s žáky ve své třídě.

Na 2. stupni ve všech ročnících probíhá sebehodnocení v rámci jednotlivých vyučovacích předmětů průběžně ústně vždy při ukončení tematického celku a komplexně písemně na konci 1. a 3. čtvrtletí zápisem do Informačního deníku (str. 14-15, resp. 16-17). Sebehodnocení žáků se zaměřuje i na dosaženou úroveň klíčových kompetencí.

1. 1. 3. Prověřování klíčových kompetencí

Na 1. i 2. stupni probíhá ověřování v průběhu celého školního roku.

Konkrétní kritéria

- míra zvládnutí výstupů na základě požadovaného učiva v jednotlivých vyučovacích předmětech v rámci individuálních možností dítěte
- výsledky didaktických testů
- v některých předmětech úroveň žákovského portfolia
- úroveň logického uvažování a schopnosti hledat a nalézat souvislosti (stupně 1 – 5)
- míra schopnosti pracovat tvořivě a smysluplně s uvědoměním si možnosti více správných řešení (stupně 1 – 5)
- míra zodpovědnosti a množství vynaloženého úsilí vzhledem k výsledkům své práce (stupně 1 – 5)
- míra schopnosti žáka pracovat s chybou jako s nástrojem pro zlepšení výsledků své práce a zároveň posouzení zda odhalení chyby vede ke zlepšení výsledků práce (vždy – často – má snahu, ale ne vždy se mu to daří – nikdy)
- úroveň čtení s porozuměním, jež jsou jedním z nejdůležitějších nástrojů, z něhož se odvíjí další možnosti pro rozvoj kompetence k učení (stupně 1 – 5)
- míra samostatnosti při řešení úkolu a využití vlastního nápadu (stupně 1 – 5)
- účast na olympiádách a soutěžích (často – někdy – málo – výjimečně – vůbec)
- spolupráce s učiteli a ostatními žáky při přípravě projektů a dalších školních akcí (často – někdy – málo – výjimečně – vůbec)
- míra schopnosti věcně argumentovat, schopnost diskutovat a zároveň vnímat argumenty druhých
- kvalita písemného projevu (stupně 1 – 5)
- kvalita praktických a pracovních činností (stupně 1 – 4)

- kvalita estetických, uměleckých a pohybových činností (stupně 1 – 4)

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje nepřesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá spolehlivě a uvědoměle vědomostí a dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s jeho pomocí snadno překonává obtíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby a velmi těžko je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže plnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje být stále podněcován
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné
Chování	
Chování žáka je klasifikováno těmito stupni: 1 – velmi dobré 2 – uspokojivé 3 – neuspokojivé Viz Klasifikační řád a Sankční řád ZŠ Vsetín, Trávníky 1217.	

II. HODNOCENÍ NA 1. STUPNI

1. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech 1. stupně převážně naukového zaměření

Stupeň 1 – výborný

- Žák samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických i praktických úkolů.
- Myslí logicky správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost.
- Jeho ústní projev je přesný a výstižný.
- Jeho grafický projev je přesný a estetický.
- Od 2. ročníku čte přiměřeně správně s porozuměním, neslabikuje.
- Svědomitě plní domácí úkoly, své pracovní pomůcky má v pořádku, na vyučování je připraven, před vyučovací hodinou má nachystané pomůcky na další hodinu.

Stupeň 2 – chvalitebný

- Žák podle menších podnětů učitele samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů.
- Myslí logicky a správně.
- Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Grafický projev je bez větších nepřesností.
- Od 2. ročníku čte s menšími chybami (např. slabikuje).
- Plní domácí úkoly, ...

Stupeň 3 – dobrý

- Při vykonávaných požadovaných činnostech projevuje nedostatky, které za pomoci učitele koriguje.
- Při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb.
- Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé.
- V jeho logice se vyskytují chyby.
- Výsledky jeho práce mají nedostatky.
- Grafický projev vykazuje větší nepřesnosti.
- Od 2. ročníku čte s chybami, částečně nerozumí čtenému textu.
- Občas nesplní domácí úkol, své pracovní pomůcky nemá vždy v pořádku...

Stupeň 4 – dostatečný

- Žák je málo pohotový a má větší nedostatky při provádění požadovaných činností.
- V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, jeho myšlení není tvořivé.
- Závažné nedostatky a chyby dovede s pomocí učitele opravit.
- Grafický projev má závažné nedostatky a je málo estetický.
- Od 2. ročníku čte s většími chybami (záměna písmen, domýšlení slov).

Stupeň 5 – nedostatečný

- Žák nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při praktických činnostech.
- Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky.
- V ústním projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.
- Grafický projev je nepřijatelný, často nesmyslný.
- Od 2. ročníku se četnost větších chyb při čtení stupňuje, žák není schopen sám porozumět ani nejjednoduššímu textu, a to i s pomocí učitele.

2. Kritéria pro hodnocení skupinové práce

- Žák se podílí na práci skupiny odpovídající měrou.

- Účastní se diskuse ve skupině.
- Drží se tématu.
- Přichází s užitečnými nápady.
- Dovede ocenit členy skupiny, kteří si to svou prací zaslouží.
- Dokáže naslouchat druhým a zabývá se vážně nápady, se kterými přišli ostatní.
- Svými projevy a poznámkami odvádí ostatní od společné práce.
- Zesměšňuje práci, případně sabotuje práci ostatních.

Hodnotící škála: 1 – 5 (téměř vždy – často – někdy – zřídka – vůbec)

U negativních postojů: 5 – 1 (téměř vždy – často – někdy – zřídka – vůbec)

Hodnotit práci skupiny může učitel a dále i samotní žáci podle pokynů učitele.

3. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech 1. stupně praktického a pracovního zaměření (PČ)

Hodnotící škála 1 - 4

- Pracuje s maximálním úsilím, pracovní místo udržuje v pořádku, dodržuje pokyny vyučujícího, nosí si pomůcky, je aktivní a tvořivý, pracuje samostatně, má příkladný vztah k práci - **stupeň 1**
- Pracuje s velkým úsilím, pracovní místo udržuje v pořádku, dodržuje pokyny vyučujícího, občas se dopouští menších chyb, občas zapomene pomůcky, pracuje rád a samostatně - **stupeň 2**
- K práci potřebuje být částečně podněcován, občas nedodržuje pokyny vyučujícího, potřebuje pomoc učitele, dopouští se chyb, opakovaně si nenosí pomůcky, neudržuje v pořádku své pracovní místo - **stupeň 3**
- Pracuje bez zájmu o práci, k práci musí být stále podněcován, nedodržuje pokyny vyučujícího, svým postojem negativně ovlivňuje ostatní - **stupeň 4**

4. Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech 1. stupně estetického, uměleckého a pohybového zaměření (VV, HV, TV)

Hodnotící škála 1 – 4

- Projevuje zájem o estetiku a umění, o hudbu a o tělesnou aktivitu. V činnostech je aktivní, snaživý, spolehlivě si osvojuje potřebné dovednosti, má kladný vztah k předmětu, je ukázněný, dodržuje pokyny vyučujícího, v hodině TV má vždy cvičební úbor - **stupeň 1**
- Projevuje menší zájem a nezapojuje se vždy s plným nasazením do požadovaných činností, občas zapomene cvičební úbor - **stupeň 2**
- Snaží se jen v některých činnostech, mnohé odbyvá, projevuje malý zájem o předmět, často se neřídí pokyny vyučujícího, opakovaně si nenosí cvičební úbor - **stupeň 3**
- Ve většině případů nemá snahu o plnění zadávaných úkolů, mnohdy pro svůj nezájem nedokončí práci, nenosí cvičební úbor - **stupeň 4**

5. Pravidla hodnocení

- Žák je hodnocen průběžně.
- Je obeznámen dopředu s tím, jakým způsobem a za co bude hodnocen.
- Hodnocení je pro žáka srozumitelné a jednoznačné.
- Hodnocení je věcné a nestranné.
- Hodnocení by mělo žáka motivovat k další práci, nikoliv ho od ní odrazovat.
- Každý žák má právo v rámci daných pravidel (kritéria hodnocení) na individuální přístup učitele při hodnocení žákovy práce a respektování svých zvláštností (SPU, slabší školní nadání, cizojazyčné rodinné prostředí apod.).
- Učitel může po vzájemné dohodě umožnit žákovi opravit si známku.
- Učitel volí pro získání podkladů k hodnocení žáka takové formy, aby byla možnost objektivně zjistit, co žák umí a dovede (včetně domácích úkolů, individuálních aktivit, referátů apod., nejen klasifikovat ústní zkoušení a kontrolní písemné práce).
- Učitel zpravidla s předstihem oznamuje psaní kontrolních prací, testů, diktátů a zkoušení probraného učiva, není možno psát více než jednu čtvrtletní kontrolní písemnou práci v jednom dnu.
- Hodnocení žáka není založeno na srovnání žáka s jeho spolužáky, nýbrž se soustředí na žákův individuální pokrok podle předem stanovených kritérií (klasifikační stupnice či specifické požadavky učitele)
- Učitel v celém procesu učení upřednostňuje pozitivní hodnocení žáka (především co žák umí podle stanovených kritérií, nikoliv co neumí. I negativní hodnocení je možné, nemělo by ale převládat).
- Součástí hodnocení žáka je jeho sebehodnocení a sebekontrola – žáci jsou systematicky vedeni k dovednosti posoudit svou práci, úsilí, aktivitu, možnosti a rezervy. Sebehodnocení provádí žák minimálně jedenkrát za čtvrtletí. Žák si v průběhu docházky na I. stupni ZŠ vytváří své portfolio, do něhož dle vlastního uvážení zakládá své práce.
- Hodnocení žáka není jen průměrem známek získaných za určité období (zpravidla za čtvrtletí či pololetí). Součástí hodnocení je zároveň žákův přístup k výuce, snaha, aktivita, zájem o předmět, odpovědnost.
- V důsledku dlouhodobé absence v případě nemoci či na doporučení lékaře (TV) žák za dané pololetí nebude klasifikován.
- Pokud je žák často omlouván z důvodu nachlazení, nevolnosti nebo z jiné příčiny v hodině TV, může učitel požadovat při 50% neúčasti doporučení lékaře. Žák je pak v daném pololetí neklasifikován.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka – procentuální vyjádření úspěšnosti

1	100% - 90%
2.....	89% - 78%
3.....	77 % - 50%
4	49% - 25%
5.....	24% - 0%

Diktát:

0 - 1 chyba -	1
2 - 3 chyby -	2
4 - 6 chyb -	3
7 - 10 chyb -	4
11 chyb a více -	5

Tato stupnice platí i pro vstupní a výstupní testy v jednotlivých ročnících.

III. HODNOCENÍ NA 2. STUPNI

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření – viz Klasifikační řád

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření – viz Klasifikační řád

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření – viz Klasifikační řád

1. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

1. 1. Vzdělávací předmět: Český jazyk a literatura

Základní pravidla hodnocení

- V každém ročníku se píšou 4 diktáty a 2 slohové práce
- Do závěrečné známky se počítá
 - aktivita
 - samostatnost
 - domácí příprava
- Při více jak 50% neúčasti žáka ve vyučování následuje přezkoušení.
- Nelze počítat průměr známek.

Stupnice hodnocení kontrolních prací

1.....	100% - 90%
2.....	89% - 78%
3.....	77% - 55%
4.....	54% - 38%
5.....	37% - 0%

Stupnice hodnocení vstupních a výstupních písemných prací

1.....	100% - 92%
2.....	91% - 80%
3.....	79% - 58%
4.....	57% - 40%
5.....	39% - 0%

Stupnice hodnocení diktátů

1....	0/3 malé
2....	1 – 2/3
3....	3 – 5/3
4....	6 – 8/3
5....	9/3

Vzdělávací obor: Cizí jazyk

Základní pravidla hodnocení

- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období v případě, že získal tato dílčí hodnocení - jedno z ústního zkoušení, dvě z poslechu s porozuměním, jedno ze čtení s porozuměním, tři písemné a jedno ze samostatné práce.
- Podklady pro hodnocení musí být získány formou odpovídající věku dítěte a jeho zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
- U žáků, kteří v průběhu klasifikačního období nemají větší absenci, by mělo proběhnout hodnocení zpravidla minimálně jednou měsíčně.
- U žáků, kteří mají absenci vyšší, přesahující 50%, dojde k přezkoušení na základě témat zadaných k samostudiu, která budou v relaci s časově-tematickým plánem vyučovacího předmětu.

1. 2. Vzdělávací předmět: Anglický jazyk

Základní pravidla hodnocení

- Hodnocení větších celků (Unit tests):

Orientační klasifikační stupnice

1	100 – 90 %
2	89 – 73 %
3	72 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

- Je nezbytné přihlížet k náročnosti testů a složení třídy.
- Drobné testy a slovíčka jsou hodnocena bodovým systémem

Orientační klasifikační stupnice

1	10 – 9 b.
2	8 – 7 b.
3	6 – 5 b.
4	4 – 3 b.
5	2 – 0 b.

- Při hodnocení se přihlíží k aktivitě žáků, systematické domácí přípravě a samostatnosti.
- Při více jak 50% neúčasti žáka ve vyučování následuje přezkoušení.

1. 3. Vzdělávací předmět: Německý jazyk a ruský jazyk

Základní pravidla hodnocení

- zohlednění tempa práce, více času na dokončení
- zohlednění grafické úpravy
- ústní ověřování znalostí před písemným krácením textů
- umožnění používání grafických přehledů
- je možná oprava 40% klasifikace

Pravopisné cvičení, diktáty

- známka se stanoví podle počtu sledovaných jevů v celém cvičení:
 - do 10% chyb.....1
 - do 25% chyb.....2
 - do 50% chyb.....3
 - do 75% chyb.....4
- známku lze stanovit i podle poměru správně a chybně vyřešených jevů
- při horším výsledku lze užít slovní hodnocení nebo pouze označit počet chyb

Tabulka hodnocení podle obtížnosti a rozsahu zadané práce

ZNÁMKA	MÍRNÁ	PŘÍSNÁ
1 – výborná	90 – 100%	91 – 100 %
2 - chvalitebná	75 – 89%	78 – 90 %
3 – dobrá	55 – 74 %	65 - 77 %
4 - dostatečná	35 – 54 %	64 – 50 %
5 - nedostačená	0 – 34 %	0 – 49 %

Bodování prověrek

POČET BODŮ	ZNÁMKA
100 – 90	1
89 – 73	2
72 – 50	3
49 – 25	4
24 – 0	5

Bodování slovní zásoby

POČET BODŮ	ZNÁMKA
20 – 18	1
17 – 15	2
14 – 10	3
9 – 5	4
4 – 0	5

Diktáty

POČET CHYB	ZNÁMKA
0 – 2	1
3 – 4 (5)	2
5 – 9 (6 – 10)	3
10 – 14 (11 – 15)	4
VÍCE JAK 14 (15)	5

2. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

2. 1. Vzdělávací předmět: Matematika

Základní pravidla hodnocení

- Výsledky hodnocení všech písemných zkoušek jsou žákovi oznámeny co nejdříve.
- Vyučující sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka prostřednictvím zápisů do žákovské knížky.
- Při celkové klasifikaci se posuzuje souhrn
 - výsledků kontrolních prací
 - výsledků menších prověrek a testů
 - práce v hodině
 - píle, aktivity, snahy
 - přístupu k předmětu (např. plnění domácích úkolů apod.)

Tyto známky nemají všechny stejnou váhu, tj. nelze počítat průměr známek.

- Malé prověrky se píší průběžně, vždy po dostatečném procvičení. Tyto prověrky menšího rozsahu vyučující žákům předem neoznamuje.
- Kontrolní práce jsou žákům oznámeny předem, učivo je společně zopakováno. Práce je většinou celohodinová. Po vyhodnocení této práce vyučujícím následuje společná oprava s vysvětlováním postupů a objasňováním častých chyb.

Klasifikace kontrolních prací

1	100% - 85%
2	84% - 70%
3	69% - 45%
4	44% - 20%
5	19% - 0%

3. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: Informační a komunikační technologie

3. 1. Vzdělávací předmět: Informatika

Základní pravidla hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je

- ✓ jednoznačné
- ✓ srozumitelné
- ✓ srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- ✓ věcné
- ✓ všestranné

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodnitelné, správné a doložitelné.

Při hodnocení výsledků se zejména posuzuje

- úroveň dosažených výsledků
- píle žáka a jeho přístup, které ovlivňují jeho výkon
- ucelenost, přesnost, trvalost, kvalita a rozsah osvojení
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů
- schopnost nalézt, třídít a interpretovat informace
- kvalita, samostatnost, tvořivost a originalita myšlení
- samostatnost při práci a studiu
- dovednost spolupracovat

Orientační hodnotící stupnice

100 - 90%	prakticky bez chyby, chybuje výjimečně	vynikající, příkladný, výborný	1
89 - 70%	díličí chyby	nadprůměrný, velmi dobrý, chvalitebný	2
69 - 40%	rovnováha	dobry, průměrný	3
39 - 15%	výrazné chyby	citelně slabá místa, podprůměrný, dostatečný	4
pod 15%	zásadní nedostatky	nevyhovující stav, nedostatečný	5

Tabulky bodového hodnocení podle obtížnosti a rozsahu zadané práce (týká se hodnocení testů i samostatných prací dle zadaných kritérií)

	42 bodů	31 bodů	24 bodů	21 bodů
1	42 – 38	31 – 29	24 – 22	21 – 19
2	37 – 29	28 – 22	21 – 17	18 – 15 (16)
3	28 – 14	21 – 15	15 – 11	14 – 9 (10)
4	13 – 4	14 – 4	10 – 4	8 - 4
5	3- 0	3 - 0	3 - 0	3 - 0

	18 bodů	14 bodů	9 bodů
1	18 - 17	14 - 13	9
2	16 - 13	12 - 10	8 - 7
3	12 - 8	9 - 7	6 - 5
4	7 - 4	6 - 3	4 - 3
5	3- 0	2 - 0	2 - 0

4. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

4. 1. Vzdělávací předmět: Dějepis

Základní pravidla hodnocení

- Učitel může provést celkové hodnocení žáka na konci klasifikačního období v tom případě, že získal u žáka tato hodnocení - jedno hodnocení z ústního a tři z písemného prověření znalostí.
- Podklady pro hodnocení musí být získány takovou formou, která odpovídá věku dítěte a jeho individuálním zvláštnostem, a to v průběhu minimálně dvou kalendářních měsíců.
- Hodnocení ústní – minimálně jednou za pololetí, a písemné – po skončení tematického celku.
- Rozsah hodnocení známkou dobrou a dostatečnou bude řešen podle obtížnosti a rozsahu zadání prověřovací práce.

Hodnotí se

- kultivovaný jazykový projev
- schopnost orientace v historických souvislostech
- aktivita ve vyučovací hodině
- plnění samostatných úkolů
- iniciativa a řešení dobrovolných domácích úkolů
- obsah a kvalita zpracování projektových úkolů (pololetní, celoroční zadání)
- výsledky písemných testů a opakovacích prověrek

Charakteristika jednotlivých stupňů a kritéria hodnocení

Stupeň hodnocení	Kvalita získaných znalostí a dovedností	Uplatňování znalostí a dovedností	Kvalita myšlení	Kvalita komunikativních dovedností
1 – výborný	ovládá učivo	samostatně uplatňuje znalosti a dovednosti	samostatný, tvořivý, pohotový, dobře chápe souvislosti, originální	vyjadřuje se výstižně, souvisle, adekvátně věku, přesně, správně
2 – chvalitebný	v podstatě ovládá	vyžaduje drobnou pomoc při uplatňování znalostí a dovedností	celkem samostatný, tvořivý a pohotový	vyjadřuje se celkem výstižně, souvisle
3 – dobrý	ovládá s mezerami	vyžaduje pomoc, je méně samostatný	méně samostatný, tvořivý, pohotový, vesměs napodobuje ostatní	vyjadřuje se ne vždy přesně, někdy nesouvisle, často dělá chyby
4 – dostatečný	ovládá se závažnými mezerami	znalosti a dovednosti i přes pomoc uplatňuje se zásadními chybami	napodobuje ostatní, ovšem často chybně, nesamostatný, nechápe souvislosti	vyjadřuje se se značnými obtížemi, nesouvisle
5 - nedostatečný	neovládá	neovládá znalosti a dovednosti	nesamostatný, těžkopádný, někdy bezradný	ani s pomocí se neumí vyjádřit nebo jen kusým způsobem

Stupeň hodnocení	Píle, snaha, přístup ke vzdělávání	Kvalita práce s informacemi	Kvalita spolupráce	Osvojení dovednosti samostatně se učit
1 – výborný	je pilný, snaží se	dokáže pracovat s informacemi	dokáže plnohodnotně spolupracovat	dokáže se samostatně učit
2 – chvalitebný	celkem se snaží, zpravidla je i pilný	dokáže pracovat s informacemi, potřebuje drobnou pomoc s jejich tříděním nebo interpretací	při spolupráci vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc	dokáže se celkem samostatně učit, vyžaduje drobnou pomoc
3 – dobrý	k práci potřebuje dost často podnět, reaguje na něj výběrově	při práci s informacemi potřebuje pomoc	při spolupráci vyžaduje podporu nebo pomoc	se samostatným učením má někdy problémy, vyžaduje

				pomoc
4 – dostatečný	malá píle, snaha, a to i přes podněty	při práci s informacemi dělá zásadní chyby	při spolupráci vyžaduje výraznou podporu nebo pomoc	se samostatným učením má značné problémy, vyžaduje pomoc
5 - nedostatečný	podněty k práci jsou neúčinné	i přes poskytnutou pomoc nedokáže vybrat, utřídit nebo interpretovat informaci	i přes výraznou podporu nebo pomoc nedokáže spolupracovat s ostatními	i přes poskytovanou pomoc se nedokáže samostatně učit

Orientační hodnotící stupnice

1 výborně	- dosáhl požadované úrovně - zcela splnil rozsah zadání	- pracuje zcela samostatně	100 – 90 %
2 chvalitebně	- dosáhl požadované úrovně - drobné nedostatky v zadání - drobné chyby	- pracuje samostatně s minimální pomocí učitele (náznak pomoci)	89 – 70 %
3 dobře	- dosáhl požadované úrovně - drobné nedostatky (úroveň ale dosáhl) - zadání je splněno jen v nutném rozsahu	- pracuje samostatně, ale potřebuje nasměrování - alternativy	(69 – 50 %) 69 – 40 %
4 dostatečně	- ještě dosáhl potřebné úrovně - závažné chyby - zadání splnil v minimálním rozsahu	- potřebuje soustavné vedení	(49 – 25 %) 39 – 20 %
5 nedostatečně	- nedosáhl požadované úrovně - nulový rozsah	- pracuje nesamostatně - nepracuje	19 – 0 %

4. 2. Vzdělávací předmět: Občanská výchova

Hodnotí se

- skupinová práce
- aktivita ve výuce
- spolupráce s vyučujícím
- samostatná práce
- referáty
- minimálně jeden test za pololetí

5. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A PŘÍRODA

5. 1. Vzdělávací předmět: Fyzika

Hodnotí se

- ústní zkoušení (za ústní zkoušení je považován i ústní projev při vyvozování nového učiva, aktivita v lavici)
- písemné práce – minimálně 2x za pololetí
- úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce
- aktivita v hodině
- práce s výukovými programy

5. 2. Vzdělávací předmět: Chemie

Základní pravidla hodnocení

- Výsledná známka není tvořena z aritmetického průměru. Zahrnuje všechny formy ověřování vědomostí i dovedností a jejich praktické využití.
- Přihlíží se také k pravidelné a systematické přípravě na každou vyučovací hodinu, aktivitě a samostatnosti.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů.
- Učitelé zohledňují při ověřování vědomostí individuální potřeby dětí.
- Po dohodě s vyučujícím má každý žák právo na opravu max. 30% známek za pololetí. Při opravě je nutná znalost celého tématu, ve kterém byl žák neúspěšný.
- Při dlouhodobé absenci se žák dohodne s učitelem na způsobu zvládnutí probraného učiva, případně jsou žákovi zadány zvláštní úkoly (dostatek času na přípravu).
- Prezentace z hodin nebo i zápisy mohou být žákům k dispozici v teamu na Teams, absentující žáci mohou tyto materiály využít při samostudiu.

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- ❖ Každý žák je za pololetí minimálně 1x ústně zkoušen u tabule, průběžné ústní zkoušení probíhá v lavici.
- ❖ Písemné zkoušení - minimálně 3 známky za pololetí. Malé testy mohou být 1-2x za 14 dní. Při opakování celé kapitoly je předem stanoven termín po společném shrnutí učiva z důvodu absence žáka ve výuce, test si dopíše po domluvě s učitelem v nejbližším možném termínu.
- ❖ Pokud žák nenapíše test
- ❖ Laboratorní práce (hodnoceny jsou dovednosti a samostatnost při praktické práci i vypracovaný protokol)
- ❖ Projekty a referáty se hodnotí podle předem daných kritérií uvedených při zadání.
- ❖ Kontrola sešitů 1x za čtvrtletí nebo zároveň při ústním zkoušení (úprava, úplnost zápisu).
- ❖ Drobnější motivační známka v hodině se hodnotí aktivita při frontálním opakování.
- ❖ Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do DM softwaru současně se sdělováním známek žákům.
- ❖ Klasifikační stupeň určí učitel, který daného žáka chemii vyučuje.

5. 3. Vzdělávací předmět: Přírodopis

Základní pravidla hodnocení

Prospěch žáka v předmětu přírodopis je klasifikován stupni:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 - dostatečný, 5 – nedostatečný.

- Zámka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- Hodnocení musí probíhat průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství různých podkladů. V případě zhoršení prospěchu je nutno ihned informovat rodiče.
- Klasifikuje se vždy dostatečně probrané a procvičené učivo. Větší písemné práce a testy jsou vždy včas předem žákům oznámeny, aby žáci měli dostatek času se na ně připravit.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- Žák musí mít z přírodopisu alespoň dvě známky z písemného zkoušení a jednu známku z ústního zkoušení za každé pololetí. (Výjimkou v ústním zkoušení může být ročník 7. a 9., kdy je jen jedna hodina přírodopisu týdně) Zámky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.
- Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žakovské knížky současně se sdělováním známek žákům.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Po domluvě s ostatními vyučujícími mohou žáci konat v jednom dni jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který daného žáka přírodopis vyučuje.

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- ❖ písemné práce
- ❖ ústní zkoušení a mluvený projev
- ❖ zpracování referátů a prací k danému tématu
- ❖ úprava sešitů, samostatné aktivity a domácí úkoly
- ❖ modelové a problémové úkoly, kvízy, křížovky, rébusy
- ❖ výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- ❖ projektové a skupinové práce
- ❖ celoškolní nebo ročníkové projektové dny
- ❖ besedy, výukové programy, exkurze
- ❖ soustavné diagnostické pozorování žáka

5. 4. Vzdělávací předmět: Zeměpis

Základní pravidla hodnocení

- Učitel sleduje práci žáka v hodině, pohotovost, snahu, využití/nevyužití možnosti žáka opravit si známku, odpovědný přístup.
- Při dlouhodobé absenci se žák dohodne s učitelem na způsobu zvládnutí probraného učiva.
- Učitel zohledňuje při ověřování vědomostí individuální potřeby žáka.
- Znamku vždy provází ústní hodnocení práce žáka.

Formy ověřování vědomostí a dovedností

- Ústní zkoušení jednou za pololetí. Je nutné klást důraz na schopnost vyjadřování.
- Písemné zkoušení – malé testy v rozsahu dvou až čtyř témat, jednou za týden až čtrnáct dnů, v časovém rozsahu 5 – 10 minut.
- Opakování kapitoly vždy v dohodnutém termínu po společném shrnutí učiva.
- Drobnější motivační známku se hodnotí jednoduché úkoly v hodině (výpisek informace z učebnice, zjištění významu pojmu, zakreslení do mapy,...).
- Znamku o větší váze se hodnotí projekty, referáty, tvorba křížovek a kvízů
- Skupinová práce je hodnocena vyučujícím ústně.

Žáci jsou klasifikováni z písemných testů a alespoň jednoho ústního zkoušení za pololetí. V případě regionální geografie jsou alespoň jednou zkoušeni z orientace na mapě.

6. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

6. 1. Vzdělávací předmět: Hudební výchova

Hodnotí se

- pozitivní přístup k hudbě
- aktivita v hodinách HV
- všeobecný přehled v oblasti hudebního dění (historie i současnost)
- dané základní teoretické znalosti
- hudební činnosti: zpěv, poslech, instrumentální dovednost, hudebně-pohybové dovednosti
- úroveň a vedení sešitu, příprava projektů z hudebního světa

Talent lze nahradit pílí a celkovým přístupem k danému předmětu.

6. 2. Vzdělávací předmět: Výtvarná výchova

Výtvarná výchova je předmět s převahou výchovného zaměření. Při klasifikaci se v souladu s požadavky učebních osnov u žáka **hodnotí**

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně

- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice

Hodnotící stupnice

1 – výborný	užívá vědomosti a spolehlivě a uvědoměle dovednosti, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 – nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

7. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

7. 1. Vzdělávací předmět: Výchova ke zdraví

Hodnotí se

- skupinová práce
- aktivita ve výuce
- spolupráce s vyučujícím
- samostatná práce
- referáty
- minimálně jeden test za pololetí

7. 2. Vzdělávací předmět: Tělesná výchova

Základní pravidla pro hodnocení TV

Při hodnocení v hodinách TV je brán ohled na věkové a somatické schopnosti žáka, jeho individuální možnosti. Je přihlíženo k zdravotnímu omezení žáka, které je potvrzené lékařem. Je brán ohled na aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz).

V hodinách se hodnotí míra aktivity žáka, jeho přístup k jednotlivým tělesným cvičením, chování v hodinách TV, nošení tělocvičného úboru do vyučovacích hodin. Přihlíží se k jeho zájmu a ochotě se zdokonalovat, k reprezentaci školy na sportovních soutěžích i k mimoškolním tělesným cvičením.

Podklady pro klasifikaci jsou průběžně získávány: soustavným pozorováním žáka, sledováním jeho výkonnosti, testováním pohybových schopností a dovedností. Žáci mají možnost si svůj neúspěšný výkon zlepšit.

Žáci by měli mít **70% aktivní účast** v hodinách TV. Dlouhodobější absence bude řešena s vyučujícím TV.

Formy ověřování dovedností:

- **atletika** – dle výkonnostních kritérií v daném ročníku
- **míčové hry** – dle příložených kritérií, při činnosti žáka ve hře + znalost základních pravidel hry
- **gymnastika** – sestava a vybrané dovednosti, hodnotí se sportovní výkon i způsob provedení
- **schopnost rozvičení a zvládnutí zadaných úkolů**

Orientační ukazatele kondiční zdatnosti – atletika hoši

Hoši - 6. ročník						
Známka	Běh na 1000m	Běh na 1500m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Skok vysoký
1	4:30 a méně	7:10 a méně	10,4 a méně	316 a více	28 a více	Nad 105
2	4:31 - 5:20	7:11 - 8:00	10,5 - 11,3	282 - 315	24,5 – 27,5	95 - 104
3	5:21 - 5:50	8:01 - 8:50	11,4 - 12,2	239 - 281	17 – 24	85 - 94
4	5:51 a více	8:51 a více	12,3 a více	238 a méně	16,5 a méně	překonal

Hoši - 7. ročník						
Známka	Běh na 1000m	Běh na 1500m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Skok vysoký
1	4:20 a méně	7:00 a méně	10,2 a méně	333 a více	35 a více	nad 110
2	4:21 – 4:52	7:01 – 7:31	10,3 – 11,0	298 - 332	30 – 34,5	100 - 109
3	4:53 – 5:25	7:32 – 8:16	11,1 – 11,8	252 – 297	26 – 29,5	90 - 99
4	5:26 a více	8:17 a více	11,9 a více	251 a méně	25,5 a méně	překonal

Hoši - 8. ročník							
Známka	Běh na 1000m	Běh na 1500m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Vrh koulí	Skok vysoký
1	4:15 a méně	6:50 a méně	10,0 a méně	371 a více	40 a více	6,30 a více	115 a více
2	4:16 – 4:43	6:51 – 7:29	10,1 – 10,7	333 – 370	35 – 39,5	6,00 – 6,29	105 - 114
3	4:44 – 5:20	7:30 – 8:01	10,8 – 11,6	284 – 332	27 – 34,5	5,70 – 5,99	95 - 104
4	5:21 a více	8:02 a více	11,7 a více	283 a méně	26,5 a méně	5,69 a méně	94 a méně

Hoši - 9. ročník							
Známka	Běh na 1000m	Běh na 1500m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Vrh koulí	Skok vysoký
1	4:10 a méně	6:40 a méně	9,6 a méně	400 a více	45 a více	6,70 a více	125 a více
2	4:11 – 4:35	6:41 – 7:19	9,7 – 10,5	365 – 399	40 – 44,5	6,30 – 6,69	110 - 124
3	4:36 – 5:00	7:20 – 7:50	10,6 – 11,4	326 – 364	34 – 39,5	6,10 – 6,29	109-100
4	5:01 a více	7:51 a více	11,5 a více	325 a méně	33,5 a méně	6,09 a méně	99 a méně

Orientační ukazatele kondiční zdatnosti – atletika dívky

Dívky - 6. ročník						
Známka	Běh na 600m	Běh na 800m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Skok vysoký
1	2:50 a méně	4:00 a méně	10,6 a méně	290 a více	25 a více	90
2	2:51 - 3:15	4:01 - 4:35	10,7 - 11,8	289 - 231	24,5 – 19	85
3	3:16 - 4:00	4:36 - 5:35	11,9 - 12,7	230 - 200	18,5 – 15	80
4	4:01 a více	5:36 a více	12,8 a více	199 a méně	14,5 a méně	překonal

Dívky - 7. ročník						
Známka	Běh na 600m	Běh na 800m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Skok vysoký
1	2:50 a méně	3:90 a méně	10,4 a méně	300 a více	27 a více	100
2	2:51 - 3:15	3:91 - 4:20	10,5 - 11,4	299 - 260	26,5 – 24	95
3	3:16 - 3:50	4:21 - 5:10	11,5 - 12,3	259 - 220	23,5 – 15	85
4	3:51 a více	5:11 a více	12,4 a více	219 a méně	14,5 a méně	překonal

Dívky - 8. ročník							
Známka	Běh na 800m	Běh na 1000m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Vrh koulí	Skok vysoký
1	3:60 a méně	5:00 a méně	10,2 a méně	320 a více	29 a více	6,00 a více	110
2	3:61 - 4:15	5:01 - 5:55	10,21 - 11,0	319 - 250	28,5 – 25	5,99 – 5,50	105
3	4:16 - 4:90	5:56 - 6:35	11,1 - 12,0	249 - 225	24,5 – 16	5,49 – 5,00	100
4	4:91 a více	6:36 a více	12,1 a více	224 a méně	15,5 a méně	4,99 a méně	95

Dívky - 9. ročník

Známka	Běh na 800m	Běh na 1000m	Běh na 60 m	Skok daleký	Hod míčkem	Vrh koulí	Skok vysoký
1	3:40 a méně	4:50 a méně	9,9 a méně	330 a více	30 a více	6,20 a více	115
2	3:41 - 4:00	4:51 - 5:40	10,0 - 10,7	329 - 290	29,5 – 25	6,19 – 5,70	110
3	4:01 - 4:30	5:41 - 6:25	10,71 - 11,7	289 - 250	24,5 – 16	5,69 – 5,10	105
4	4:31 a více	6:26 a více	11,71 a více	249 a méně	15,5 a méně	5,09 a méně	100

Orientační ukazatele pro míčové hry a ostatní sporty – k dispozici u vyučujících TV.

6. ročník		1	2	3	4
BASKETBAL	STŘELBA (počet)	3	2	1	správná technika
	DVOJTAKT technika provedení	4	3	2	1
	DRIBLINK (s)	správná technika provedení			
VOLEJBAL	PODÁNÍ	správná technika podání			
	PŘIHRÁVKY VE DVOJICÍCH	4 x	3x	2x	1x
HÁZENÁ	DRIBLINK (s)	správná technika provedení			
FLORBAL	SLALOM (s)	správná technika provedení			
ŠPLH	(s)	Do 12	12:1 - 12:8	vyšplhal	2 metry
PŘESKOKY PŘES ŠVIHADLO	1 min./počet	75 a více	74 - 62	61 - 50	49 a méně

7. ročník		1	2	3	4
BASKETBAL	STŘELBA	3	2	1	správná technika
	DVOJTAKT technika provedení	4	3	2	1
	DRIBLINK (s)	16:30 a lépe	16:31 - 18:00	18:01 - 19:10	19:11 a horší
VOLEJBAL	PODÁNÍ	správná technika podání			
	PŘIHRÁVKY VE DVOJICÍCH	6x	5x	4x	3x
HÁZENÁ	DRIBLINK (s)	15:30 a lepší	15:31 - 17:10	17:11 - 18:20	18:21 a horší
FLORBAL	SLALOM (s)	17:30 a lepší	17:31 - 18:40	18:41 - 19:20	19:21 a horší

ŠPLH	(s)	Do 11:5	11:6 - 12:3	vyšplhal	3 m
PŘESKOKY PŘES ŠVIHADLO	1 min./počet	80 a více	79 - 67	66 - 55	54 a méně

8. ročník		1	2	3	4
BASKETBAL	STŘELBA (počet)	4	3	2	1
	DVOJTAKT technika provedení	4	3	2	1
	DRIBLINK (s)	16:00 a lépe	16:01 – 17:30	17:31 – 18:40	18:41 a horší
VOLEJBAL	PODÁNÍ	4	3	2	1
	PŘIHRÁVKY VE DVOJICÍCH	8x	7x	6x	5x
HÁZENÁ	DRIBLINK (s)	15:15 a lépe	15:16 – 16:20	16:21 – 17:50	17:51 a horší
FLORBAL	SLALOM (s)	17:00 a lépe	17:01 – 18:10	18:11 – 19:00	19:01 a horší
ŠPLH	(s)	Do 10:5	10:6 – 11:3	11:4 – 12:5	vyšplhal
PŘESKOKY PŘES ŠVIHADLO	1 min./počet	85 a více	84 - 72	71 - 60	59 a méně

9. ročník		1	2	3	4
BASKETBAL	STŘELBA (počet)	4	3	2	1
	DVOJTAKT technika provedení	4	3	2	1
	DRIBLINK (s)	15:50 a lépe	15:51 – 17:10	17:11 – 18:20	18:21 a horší
VOLEJBAL	PODÁNÍ	4	3	2	1
	PŘIHRÁVKY VE DVOJICÍCH	10x	9x	8x	7x
HÁZENÁ	DRIBLINK (s)	15:00 a lépe	15:01 – 16:05	16:06 – 17:10	17:11 a horší
FLORBAL	SLALOM (s)	16:40 a lépe	16:41 – 17:50	17:51 – 18:40	18:41 a horší
ŠPLH	(s)	Do 10	10:1 – 10:8	10:9 – 11:8	vyšplhal
PŘESKOKY PŘES ŠVIHADLO	1 min./počet	90 a více	89 - 77	76 - 65	64 a méně

8. VZDĚLÁVACÍ OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

8. 1. Vzdělávací předmět: Pracovní činnosti

Hodnotí se

- samostatná práce
- dodržování pracovních postupů
- výstupní výrobky (min. 2 za pololetí dle obtížnosti)
- práce v hodině
- základní teoretické znalosti

Důležité upozornění:

U žáků, kteří mají absenci ve vyučování 40% a vyšší, dojde k přezkoušení na základě témat zadaných k samostudiu, která budou v relaci s časově-tematickým plánem vyučovacího předmětu (platí i pro povinně volitelné předměty, v případě HVV a VVv vypracuje žák úkoly v rozsahu, který odpovídá náplni zameškaných hodin).

9. HODNOCENÍ CHOVÁNÍ

Viz Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

10. HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Viz Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Schváleno v pedagogické radě: 29. 8. 2023

Účinnost Hodnotícího řádu: 4. 9. 2023

Ve Vsetíně, dne 1. 9. 2023

Mgr. Libor Slováček, MBA
ředitel školy